

0

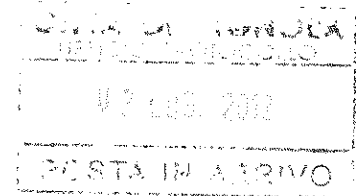
**Oggetto:**

**Mittente:** "Segreteria Muratori" <segreteria.muratori@aitec.it>

**Data:** 29/06/2012 20.15

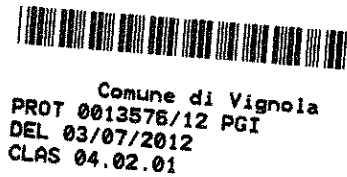
**A:** "USP Modena" <segrcsa.mo@istruzione.it>, "manuela poli"  
<manuela.poli@terredicastelli.mo.it>, <segreteria.sindaco@comune.vignola.mo.it>,  
<sindaco@comune.vignola.mo.it>, <mariafrancesca.basile@comune.vignola.mo.it>

Scuola Secondaria di primo grado "L. A. Muratori" di Vignola (Mo)  
tel. 059771161 - fax. 059771151 - [momm152007@istruzione.it](mailto:momm152007@istruzione.it)



Prot. n. 3494/C17 Vignola, 29/6/2012

Al Dirigente dell'Ufficio XII Ambito Territoriale di Modena  
Al Sindaco del Comune di Vignola  
All'Assessore per l'istruzione del Comune di Vignola  
Al Consiglio di Istituto



SINDACO / SDG

Si trasmette in allegato relazione relativa alla formazione delle  
classi prime per l'a.s. 2012/13 ed in particolare sui criteri adottati  
per l'assegnazione della seconda lingua tedesco.

A disposizione, Il Dirigente Scolastico  
Luciano Maletti

*Ai sensi del D. Lgs. 7 marzo 2005, n. 82, art. 47, non seguirà la trasmissione dei documenti cartacei.*

---

Scuola Secondaria di primo grado "L. A. Muratori" di Vignola (Mo)  
tel. 059771161 - fax. 059771151 - [momm152007@istruzione.it](mailto:momm152007@istruzione.it)  
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi  
Dott.ssa Mirca Galli

\*\*\*\*\* Avvertenze Legali - Internet Email Confidentiality Footer \*\*\*\*\*

'Le informazioni contenute nella presente comunicazione e relativi allegati possono essere riservati e sono destinati esclusivamente alle persone o agli enti sopraindicati. La diffusione, distribuzione e/o copia del documento, da parte di soggetti diversi dal destinatario, sono proibite ai sensi dell'art. 616 c.p. e del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (Codice in materia di protezione dei dati personali). Se avete ricevuto questo messaggio per errore vi preghiamo di cancellarlo e di chiedere immediatamente al mittente di eliminare il vostro indirizzo di posta elettronica dalla sua rubrica'

Allegati:

REAZ DS TEDESCO.rtf

191 KB

Relazione del Dirigente Scolastico in merito alla situazione inerente alla formazione delle classi prime anno scolastico 2012-2013, relativamente ai criteri del POF ed alle preferenze espresse a suo tempo da parte dei genitori per la seconda lingua comunitaria e da ultimo alla riunione dei genitori del 20 giugno 2012, inerente anche al previsto sorteggio per il passaggio alla seconda lingua Francese.

#### Premessa

1. La nostra scuola, la scuola secondaria di primo grado "Ludovico Antonio Muratori" di Vignola (MO), come del resto molte o forse tutte le scuole italiane, è da sempre impegnata nel ricercare le modalità più corrette per poter formare le classi, a partire necessariamente dalle classi prime, in base al principio giuridico e pedagogico della cd. "EQUI – ETEROGENEITÀ".
2. Per equi - eterogeneità (in letteratura, ex multis, L. CORRADINI, A. AVON e S. NERI) si può intendere il criterio secondo il quale, proprio per garantire pari opportunità a tutti gli alunni di ciascuna classe prima, si deve tendere a formare classi simili tra di loro come composizione, ma diversificate al loro interno, in modo da comprendere, per equità, alunni di tutti i livelli in uscita dalla classe quinta della scuola primaria. Questo aspetto ha sempre caratterizzato tutta la scuola dell'obbligo, dove non sono previste le "classi d'eccellenza", così come non può risultare in alcun modo accettabile la formazione di "classi ghetto".
3. Storicamente questo assunto fondamentale della ricerca dell'equità in ingresso ha portato gli Organi Collegiali della Scuola Media "Ludovico Antonio Muratori" a procedere, nell'ambito della delicata operazione di formazione delle classi, ad una serie di aggiustamenti successivi nel tempo, atti al raggiungimento di questo fine, come il suddividere gli alunni che scelgono lo strumento musicale prima su 2 classi e poi da quest'anno su 4 classi, di non consentire la scelta contestuale dell'indirizzo musicale e della seconda lingua tedesco, di accettare l'indicazione di un amico o compagno solo se reciproca, ecc. Questo tipo di norme interne in merito ai criteri di formazione delle classi sono state via via trasfuse nel POF e nel Regolamento d'Istituto, a seguito delle delibere degli organi collegiali.
4. Inoltre vale la pena di osservare che il criterio della equi - eterogeneità delle classi prime si basa non solo su istanze pedagogiche, quindi se vogliamo teoriche, ma anche sulla concreta professionalità dei Docenti, che nella loro esperienza didattica hanno ben potuto rilevare ed attestare che le classi, se ben equilibrate tra loro e diversificate al loro interno, risultano essere nell'arco del triennio più produttive e costituiscano in ogni caso un contesto sociale più favorevole e "protettivo" nei confronti di tutti gli alunni, siano essi di fascia alta (gli alunni + brillanti – *non voglio usare il termine "eccellenze" per evitare possibili equivoci* - ), siano invece gli alunni "normalmente" dotati o meno brillanti o anche in situazione di difficoltà.

5. Questo in quanto le classi, se correttamente formate, permettono di valorizzare le differenze, ovvero consentono uno scambio proficuo tra alunni con differenti stili di apprendimento, con diversi atteggiamenti nei confronti dello studio delle varie discipline ed anche con diverse esperienze di vita, legate naturalmente al loro diverso contesto socio- culturale d'appartenenza.
6. Quindi, anticipando una prima considerazione, non si tratta di voler penalizzare alcuno o di favorire qualcuno a danno di altri, ma di consentire a tutti gli alunni una sostanziale parità di trattamento in ingresso e possibilmente anche in uscita: questo credo debba valere come criterio e come principio ispiratore per la scuola in quanto istituzione educativa statale, ma anche come parte integrante della Pubblica Amministrazione. In questo senso ogni diverso comportamento nell'ambito della formazione delle classi, anche dal punto di vista logico e procedurale sarebbe da considerarsi come antiggiuridico e dunque illegittimo, rispetto a quanto recita l' art. 3 della nostra carta costituzionale.
7. Si osserva da ultimo che, dal punto di vista cognitivo, lo studio della seconda lingua nella scuola media, prevista a livello curricolare per due ore settimanali, abbia soprattutto un valore educativo e formativo, più che di apprendimento linguistico vero e proprio. In questo senso lo studio del tedesco così come lo studio del francese, entrambe lingue comunitarie, hanno evidentemente pari valore formativo.

### La riunione

Alle ore 19.00 di mercoledì 20 giugno 2012 nei locali della scuola alla presenza del Dirigente Scolastico L. Maletti, dei Collaboratori, proff. Colombini e Rubini, della esponente della Commissione Formazione Classi, prof. Reggianini, delle Funzioni strumentali al POF, proff. Franchini e Viani, e della professoressa Curto, si è svolta la riunione dei 36 genitori invitati alla riunione; nello specifico si trattava dei genitori degli alunni della fascia alta (corrispondente al livello del distinto - ottimo) che al momento delle iscrizioni avevano espresso l'indicazione di preferenza per la seconda lingua tedesco. Di questi 36, 17 risultavano infatti essere in esubero rispetto al numero degli alunni di pari livello nelle altre classi prime (o meglio gruppi classe) con seconda lingua francese.

Nel corso dell'incontro, che si è prolungato per più di due ore, il Dirigente Scolastico scrivente ha illustrato, anche mediante la proiezione di slide in PP, le considerazioni di ordine giuridico e soprattutto di carattere pedagogico che hanno portato il Collegio dei docenti prima ed il Consiglio d'Istituto poi a maturare la decisione di dover procedere ad un sorteggio tra gli alunni solo della fascia più alta tra quelli che avevano indicato la preferenza per tedesco come seconda lingua: questo proprio per poter garantire la formazione di classi sostanzialmente equilibrate tra di loro. E' stato inoltre fatto rilevare che i genitori hanno firmato una domanda di iscrizione da cui risulta a chiare lettere che le preferenze indicate non potevano essere in alcun caso date per garantite, ma tali indicazioni sarebbero state accolte solo se possibile,

alla luce dei vincoli normativi ed organizzativi esistenti (in particolare il riscontro effettuato dalla commissione formazione classi proprio sui livelli in ingresso dei gruppi classe di tedesco rispetto a quelli delle altre classi prime).

Allo scopo si sono resi noti e trasparenti ai genitori convocati tutti i passaggi formali e sostanziali attraverso i quali si è arrivati al sorteggio in questione:

1) all'atto delle iscrizioni si è svolta una apposita riunione dei genitori per la presentazione del Pof dell' Istituto per l'a.s. 2012 / 2013: nell'occasione i genitori sono stati debitamente informati che per l'indicazione di preferenza della seconda lingua la scuola si riservava di procedere a un sorteggio nel caso in cui le classi di tedesco non fossero risultate equilibrate alle altre, in base ai criteri definiti dal consiglio d' Istituto.

2) la citata Commissione formazione classi ha poi lavorato a lungo sull'ipotesi dei gruppi classe a partire dal passaggio di informazioni sugli alunni da parte delle maestre di classe V: questo naturalmente per tutti gli alunni e in particolare per quanto riguarda l'integrazione degli alunni in situazione di H (che risultano quest'anno essere 9 in entrata) per il prossimo anno scolastico.

3) Nel corso di un Primo Collegio dei Docenti in data la prof.ssa Reggianini in qualità di portavoce della Commissione Formazione Classi ha prodotto i dati risultanti ex se dalle indicazioni dei genitori.

a) le domande di iscrizione con l'indicazione della seconda lingua Tedesco sono state 88. Le classi che si potevano formare erano in realtà 3 (anziché le due previste a febbraio), per cui queste risultavano in ipotesi rispettivamente composte da 29, 29 e 30 alunni, certamente troppi, vista e considerata la presenza in ognuna di queste di un alunno in situazione di H.

b) Le 8 classi con seconda lingua Francese (per un totale di 163 alunni) invece risultavano composte rispettivamente da soli 20 o 21 alunni, anch'esse comprendenti un alunno H.

c) Analizzando poi nel dettaglio i vari livelli degli alunni in ingresso, le tre classi di Tedesco sarebbero risultate così composte:

LIVELLI classi di seconda lingua TEDESCO secondo le preferenze espresse dai genitori

	1^ R	1^Q	1^Z	Tot.
O	3	4	4	11
D	9	8	8	25
B	8	8	7	23
S	6	5	6	17
NS	3	3	3	9
H	1	1	1	3
TOT	30	29	29	88

Parallelamente sono stati visionati i livelli degli 8 gruppi classe di seconda lingua Francese, la cui articolazione risultava molto più limitata per quanto riguarda il numero degli alunni di fascia alta (le classi di tedesco presentavano ciascuna 12 alunni di fascia alta, mentre quelle di francese solo 4 o 5) e invece erano simili a quelle di tedesco per quanto riguardava la fascia media, bassa e dell'insufficienza (corrispondenti ai giudizi di buono, sufficiente o insufficiente).

LIVELLI classi di seconda lingua FRANCESE secondo le preferenze espresse dai genitori

	1	2	3	4	5	6	7	8	
O	2	2	2	2	2	3	2	2	17
D	2	3	2	2	2	2	2	2	17
B	7	7	8	8	7	6	7	7	57
S	5	5	4	5	5	5	5	5	39
NS	3	4	4	3	4	3	3	3	27
H	1	//	1	//	1	1	1	1	6
TOT	20	21	21	20	21	20	20	20	163

Per questo motivo fondamentale il Collegio dei docenti ha deciso a larghissima maggioranza di cercare di ri-equilibrare tutte le classi, sia numericamente ma anche e soprattutto nella loro composizione interna (appunto i livelli d'ingresso), non solo riducendo i numeri delle classi di tedesco, ma anche di portare 17 alunni di fascia molto alta ad arricchire le classi di seconda lingua francese, prima attraverso scelte volontarie e poi, se necessario, anche mediante un sorteggio. Come si è detto, ma forse giova ripeterlo, a questa conclusione si è giunti non in modo estemporaneo o arbitrario, ma semplicemente perché era proprio la fascia alta che risultava numericamente sproporzionata rispetto alle fasce di livello delle altre classi prime.

In questo modo, ovvero mediante il passaggio di 17 alunni da seconda lingua tedesco a seconda lingua francese, si sarebbero potute ottenere 11 classi numericamente molto simili tra di loro, che presentassero al loro interno non più di 6-7 alunni di fascia alta e sostanzialmente equilibrate per quanto riguarda le altre fasce di livello.

Si è tenuto poi un secondo Collegio dei Docenti il 23-5-2012 dove questa decisione e questo modus operandi sono stati confermati all'unanimità dei presenti.

4) La stessa questione è poi stata presa in esame da parte del Consiglio d'Istituto nella seduta del 31 maggio del 2012; dopo ampio dibattito, al quale hanno partecipato tutti i presenti sia della componente docenti, sia della componente genitori, il Consiglio si è dichiarato d'accordo con il Collegio dei Docenti (esito della votazione: 11 favorevoli e 2 astenuti) e di conseguenza ha deliberato che quanto prima sarebbero stati invitati ad un incontro, cui sarebbe seguito, solo se necessario,

un pubblico sorteggio, tutti i genitori degli alunni di fascia alta che avevano indicato all'atto delle iscrizioni la preferenza per il Tedesco come seconda lingua comunitaria.

La Riunione del 20 giugno 2012 si è svolta regolarmente, sia pure tra le molte obiezioni in merito da parte dei genitori presenti: molti di loro hanno ritenuto di esporre le loro motivazioni contrarie al sorteggio (o almeno a tale forma di sorteggio) in modo pacato, alcuni invece – pochi, per fortuna - hanno dimostrato un atteggiamento ineducato, a volte arrogante e comunque poco rispettoso dell'istituzione scolastica e del sottoscritto.

Le principali obiezioni dei genitori sono state relative alla modalità del sorteggio, nel senso che è stato sostenuto da più parti che un sorteggio del genere, coinvolgendo soltanto gli alunni bravi, sottoposti a sorteggio in quanto bravi, fosse un' evidente ingiustizia e che questo tipo di sorteggio andasse contro ad ogni criterio meritocratico.

In sostanza si sarebbe preteso da parte dei presenti o il sorteggio tra tutti gli alunni delle classi prime o almeno il sorteggio tra tutti gli 88 alunni richiedenti il Tedesco come seconda lingua.

Più volte è stato fatto notare anche da parte dei docenti presenti che non si dovevano sorteggiare gli alunni di fascia alta in quanto tali, magari con criteri punitivi o in nome di una presunta "meritocrazia al contrario" (come qualcuno ha invece sostenuto), ma gli alunni della fascia alta di tedesco in quanto risultanti in esubero rispetto al numero degli alunni della stessa fascia delle altre classi prime con seconda lingua francese. E' stato anche chiarito e sottolineato che se, di contro, fossero stati riscontrati esuberanti tra gli alunni di fascia media o bassa o anche insufficiente, si sarebbe proceduto a sorteggio tra gli alunni di quella determinata fascia, senza alcuna pregiudiziale.

Naturalmente è stata ripetutamente offerta la possibilità a tutti i presenti di passare volontariamente su seconda lingua Francese, in quanto l'intenzione espressa più volte dello scrivente (e di tutto lo staff di dirigenza) era di NON dover arrivare al sorteggio, confidando nella disponibilità dei genitori: di fatto questa opportunità è stata effettivamente colta da parte dei genitori di 11 alunni, quindi solo 6 alunni sono stati invece sorteggiati per passare su gruppi classe con seconda lingua Francese.

Non sono poi mancate le insinuazioni di basso livello, che non meritano di essere riportate; inoltre ritengo che la scuola "Ludovico Antonio Muratori", che mi onoro di dirigere *pro tempore*, non possa accettare da nessuno lezioni di legalità.

In generale si è operato nella più grande trasparenza e correttezza, nel rispetto delle regole e dei criteri del POF e del regolamento d'istituto - entrambi pubblicati sul sito della scuola - quelle regole e quei criteri che il Dirigente Scolastico ha l'obbligo di applicare e di far rispettare *erga omnes*, nell'interesse esclusivo dei minori, per cercare di assicurare il successo formativo di tutti gli alunni.

Ipotesi composizione delle Classi prime a. s. 2012 / 2013 per livelli in uscita dalla V.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>O</b>	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1
<b>D</b>	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	6
<b>B</b>	8	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7
<b>S</b>	5	5	5	5	6	6	5	4	5	5	5
<b>NS</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
<b>H</b>	//	1	1	1	1	1	1	1	1	1	//
<b>TOT</b>	23	22	23	22	23	24	24	22	22	23	23
	Indirizzo musicale + francese				tedesco			francese			